

Принято

Совет образовательного
учреждения ГБОУ СОШ №6
Василеостровского района
Санкт-Петербурга,
протокол № _____ от

_____ /А.В.Шапошников/

Утверждаю

Приказ № _____ от
Директор ГБОУ СОШ №6
Василеостровского района
Санкт-Петербурга

_____ /А.В. Шапошников/

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы №6
Василеостровского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2014

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ	4
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	9
ВНЕУРОЧНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	20
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	36
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	39
ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	41
ЧАСТЬ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	45
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.	46

ВВЕДЕНИЕ

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности ГБОУ СОШ № 6 Василеостровского района Санкт-Петербурга в 2013/14 учебном году. Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 217-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности школы, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования ГБОУ СОШ №6. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Аналитическая часть содержит разделы:

- Общие сведения о ГБОУ СОШ №6 Василеостровского района Санкт-Петербурга
- Образовательная деятельность
- Внеурочная и воспитательная деятельность
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
- Опытно-экспериментальная и инновационная деятельность

ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ

Работа по самообследованию состояла из трёх этапов. На первом этапе определялись ключевые точки, которые требуется проанализировать. Этому было посвящено заседание Педагогического совета школы. Заседание проходило по технологии «Открытого пространства», где каждый учитель мог внести свой вклад в анализ деятельности учреждения. Второй этап заключался в сборе фактической информации по работе школы. Третий этап – это обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Общие сведения об образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 Василеостровского района Санкт-Петербурга

Юридический адрес: 199106, Санкт-Петербург, ул. Шевченко, д.3
тел./факс 322-03-22
e-mail: info@6sch.ru

Учредители:

Комитет по образованию Санкт-Петербурга (190000 Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д.8; т.8 (812) 595-44-05).

Администрация Василеостровского района Санкт-Петербурга (199178 Санкт-Петербург, Большой пр., д.55, 8 (812) 576-93-09)

Директор Шапошников Александр Валерьевич

часы приема: вторник 16.00-18.00, канцелярия, 3 этаж, тел./факс 322-03-22 e-mail: info@6sch.ru

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по программам, указанным в приложениях №0091 от 24.09.2012 выдана Комитетом по образованию от 24.09.2012, № 2578-р бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации ОП №222986 от 14 марта 2012 выдано Комитетом по образованию сроком на 12 лет до 14 марта 2024 г.

Образовательные программы:

- Образовательная программа начального общего образования
- Образовательная программа основного общего образования
- Образовательная программа среднего общего образования

Миссия ГБОУ СОШ №6 определена в Программе развития школы «Технократическая элита: воспитание и развитие» и заключается в воспитании и развитии будущей технократической элиты страны. Мы разрабатываем новые методики преподавания различных предметов с использованием новейших информационных технологий. Наши

преподаватели – профессионалы высокого класса, они постоянно учатся и осваивают инновационные технологии. В условиях постоянно меняющейся внешней среды, мы меняемся вместе с нашими учениками для воспроизводства интеллектуальных ресурсов. Мы заботимся о безопасности и экологичности нашей школы. Стиль нашей работы - открытость, сотрудничество, конструктивный диалог.

На первое сентября 2013 года в ОУ обучалось 359 учащихся в 15 общеобразовательных классах с 1 по 10, что составило, по сравнению с прошлым годом, такое же количество, и двое учащихся 11 класса находящихся на домашнем обучении

Начальная школа – 7 классов с количеством учащихся - 174

Основная школа - 5-9 классы 164 учащихся

Средняя школа - 10 класс в количестве 16 учащихся. + 2 учащихся Д.О 11класса

На начало учебного года по индивидуальным программам обучалось 9 учащихся .

5-9 классы – 4 учащихся, из которых 3 учащихся имеют справку об инвалидности

10 класс 2 ученика, имеющих справку об инвалидности.

На конец учебного года контингент учащихся составил 354 учащихся.

Начальная школа – 174 учащихся

Основное общее образование 5-9 классы 165 учащихся

Средняя школа 15 учащихся

По индивидуальным программам- 10 учащихся

С применением дистанционных технологий 9 учащихся (1 ученику 10 класса, по медицинским показателям не разрешено заниматься на компьютере)

В образовательном учреждении были реализованы образовательные программы:

- Начального общего образования 4-х летний нормативный срок освоения
- Основного общего образования 5-летний нормативный срок освоения
- Среднего общего образования 2-х летний нормативный срок освоения,

В школе реализуется модель профильного обучения. Учащиеся 10 класса осваивали информационно технологический профиль. В основе организации профильного обучения лежит фиксированный профиль с определенным составом учебных предметов.

Элективные предметы, предлагаемые обучающимся, позволяли индивидуализировать выбранный профиль дополняя содержание выбранных предметов, расширяя содержание выбранных предметов, расширяя содержание базовых общеобразовательных предметов. Они

способствовали формированию умений практической деятельности и предоставляли возможность приобретать знания и умения, востребованные на современном рынке труда.

Учащимися 10 класса были выбраны следующие элективные курсы:

- «Стилистика и культура речи»
- «Модули»
- «Органическая химия»
- «Экономика производства и потребления»

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 Василеостровского района Санкт-Петербурга сформирован с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ МО РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации реализующих программы общего образования»
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего общего образования»
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 12.04.2013 N 907-р "О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений (организаций) Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2013/2014 учебный год"

Система управления образовательным учреждением

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом образовательного учреждения, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления Образовательного учреждения являются: Педагогический Совет Образовательного учреждения, Совет Образовательного учреждения и Родительский комитет. Непосредственное управление Образовательным учреждением осуществляет директор, назначенный Администрацией района по предварительному согласованию с Комитетом по образованию.

Руководство Административно-хозяйственной частью осуществляется заместителем директора по АХЧ, который осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием образовательного учреждения. Он также тесно работает вместе с Контрактным управляющим, который отвечает за составление и ведение контрактов и их регистрацию, составление и ведение плана-графика, ПФХД, работу с электронными площадками по размещению закупок, оформление соответствующей документации.

Школа осуществляет бухгалтерский учет собственной бухгалтерской службой

Ответственность за учебно-воспитательную работу распределена между заместителями директора по УВР начальной школы, заместителем директора по УВР и заместителем директора по воспитательной работе.

Опытно-экспериментальная работа находится в ведении руководителя ОЭР.

Также в школы есть три структурных подразделения: Центр информатизации образования и Медиатека и Логопедический пункт. Целью ЦИО является организация оптимальных условий для эффективного обучения учащихся, с использованием дистанционных технологий обучения, в первую очередь детей с ограниченными возможностями.

Медиатека создана для оказания помощи учащимся школы в получении различной необходимой информации и знаний и учителям по внедрению и пропаганде передового педагогического опыта и инноваций в области образования, внедрения новых информационных технологий в образовательный и управленческий процессы, создания школьного банка данных педагогической информации. Важной составляющей медиатеки является Виртуальный филиал Русского музея.

Также в школе действует служба сопровождения, в чью задачу входит психологическая помощь в организации и сопровождении учебно-воспитательного процесса с точки зрения гуманности и

развивающего характера, а также оказание помощи в организации педагогически целесообразного и психологически комфортного общения в системах «учитель-ученик», «ученик-класс», «учитель-родитель», «ученик-родитель».

Образовательная деятельность

Система оценки качества образования

Согласно «Положению о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ГБОУ СОШ №6 Василеостровского района Санкт-Петербурга» учебный год делится на четверти и полугодия, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы. Текущий контроль успеваемости обучающихся в Образовательном учреждении осуществляется учителями по 5-ти бальной системе (минимальный балл - 1; максимальный балл - 5). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения) выставляет отметку в классный журнал. В процессе обучения выставляются промежуточные оценки успеваемости по 5-ти бальной системе за освоение учебных дисциплин за четверть и полугодия. В конце учебного года выставляются годовые отметки (промежуточные итоговые отметки) по 5-ти бальной системе на основании отметок, полученных обучающимся при прохождении текущей аттестации, а также на основании промежуточных оценок успеваемости, выставленных за четверти, полугодия.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющих в образовании ребенка.

Система контроля и оценивания достижений обучающихся в начальной школе

В школе осуществляется диагностика по следующим направлениям:

- педагогическая диагностика (регулярно, персонифицировано):
- предметные, метапредметные, личностные достижения,
- затруднения в предметных образовательных областях,
- навыки коммуникативной деятельности обучающихся.

Психологическая диагностика (регулярно, персонифицировано): интеллектуальные и личностные особенности, их динамика, уровень тревожности.

Медицинская диагностика (2 раза в учебный год, персонифицировано): показатели физического здоровья обучающихся.

Социально-педагогическая (1 раз в учебном году, неперсонифицировано): результаты воспитательной деятельности

Направления диагностики определяют особенности системы контроля достижений обучающимися требований ФГОС и их оценивания.

Предметом учета и оценки достижений младших школьников являются:

- результаты обученности учащихся по отдельным предметам, т.е. качество усвоения учебного материала (полнота и осознанность знаний, умение применять знания в стандартной и нестандартной ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи с учетом особенностей предмета и др.);
- уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД (метапредметные результаты);
- имеющиеся затруднения и индивидуальный прогресс учащегося (с учетом стартового уровня).

Объектами оценивания являются:

- устные ответы, доклады; письменные, графические, творческие работы;
- рабочие тетради учащихся, портфель читателя;
- данные, полученные в ходе психолого-педагогических исследований.

Система учета достижений и их оценивания предполагает:

Использование наряду с оценочными безоценочных форм представления результатов образовательной деятельности – совокупности творческих работ, элементов работы по проектам, документов, свидетельствующих об участии;

Перемещение акцента в оценке с того, чего не знает и не умеет обучающийся, на то, что знает и умеет по данному вопросу;

Стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения; формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке;

Использование оценки в виде суждений о причинах допущенных ошибок и возможных путях их исправления.

Определяющими функциями системы оценивания, обусловленными возрастными психологическими особенностями и накопленным у обучающихся социальным опытом, таким образом, являются:

воспитательная – формирование положительной мотивации к учению, навыков самоконтроля;

эмоциональная – создание соответствующего оценке эмоционального фона, стимулирующего к учению, ориентирующего на возможность успеха;

социальная – определение соответствия достигнутых обучающимися результатов установленных государством, обществом, семьей нормам и ожиданиям.

Формы контроля и учета достижений обучающихся:

При оценивании письменной работы выставляется дополнительная отметка «за общее впечатление от работы», оценивающая прилежание и старание обучающегося.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок). В школе используется 4-балльная система отметок («5», «4», «3», «2») в ходе текущего и итогового контроля,

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

- диагностика формирования УУД

- портфолио УУД (со II класса);

- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

1) соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

2) динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Внутришкольный контроль в начальной школе ведётся по формам отчётности, разработанной администрацией для учителей, воспитателей, классных руководителей по итогам четверти и года.

Согласно внутришкольному контролю проводилась проверка ведения документации.

Все учителя к началу учебного года имели Рабочие программы по предметам, календарно-тематическое планирование, которое было проверено и утверждено. В течение года на контроле находилось:

- Ведение журналов..
- Ведение дневников..
- Ведение тетрадей.
- Прохождение программного материала. Контроль за прохождением программного материала осуществлялся в конце

каждой четверти и по полугодиям. По итогам проверки выявлено, что программа учителями начальной школы и учителями предметниками выполнена.

- Проверена техника чтения в конце первого и второго полугодий. Результаты проверки техники чтения показали, что основной состав обучающихся во 2-4 классах выполняют норму. Из 162 учащихся 1-4-х классов прошедших проверку, читают выше нормы – 67 чел., читают в пределах нормы -55 чел., ниже нормы – 37 чел. Среди обучающихся прочитавших текст ниже нормы, дети с дислексией (избирательное нарушение способности к овладению навыком чтения при сохранении общей способности к обучению), индивидуальными особенностями речи Учителям необходимо отрабатывать не только скорость чтения, а также работать над безошибочным, осмысленным, выразительным чтением.

Проведён мониторинг успешности обучения в 1-2-3 классах, через диагностические, срезовые, итоговые контрольные работы по предметам. Главной задачей которых является формирование предметных и метапредметных компетентностей учащихся. Диагностическая работа составлена на разном предметном материале. Для работы обучающиеся выбирали один из предложенных вариантов каждого задания. Все задания рассчитаны на ориентацию в способе действий.

Цель проведения: выявить уровень сформированности метапредметных умений учащихся 1-3-х классов для понимания общих тенденций обучения ученика, школы, региона

Результаты итоговой диагностической работы следующие:

1 класс	Средний коэффициент выполнения задания
1 задание	0,68
2 задание	1,00
3 задание	0,66
4 задание	0,86
5 задание	0,90
6 задание	0,90
7 задание	0,90
Среднее по ОУ	0,84

2 классы	Средний коэффициент выполнения задания
1 задание	0,65
2 задание	0,81
3 задание	0,89
4 задание	0,77
5 задание	0,92
6 задание	0,90
7 задание	0,65
Ср. коэф. по ОУ	0,80

3 классы	Средний коэффициент выполнения задания
1 задание	0,64
2 задание	0,68
3 задание	0,93
4 задание	0,74
5 задание	0,85
6 задание	0,53
7 задание	0,61
Ср. коэф. по ОУ	0,71

Результаты диагностических работ, проведённых в 1-3 классах, по новым образовательным стандартам, показали уровень выше среднего. Проанализировав, диагностические работы, учителя провели коррекцию знаний по заданиям, где было допущено наибольшее количество ошибок.

Из 146 обучающихся во 2-4 классах, переведены в следующий класс – 145, из них окончили год на «отлично» - 12 учащихся, на «4» и «5» - 88 учащихся, 1 ученица 4-б класса (домашнее обучение) оставлена на повторное обучение по заявлению родителей. 1-ые классы – безотметочное обучение.

Качество и степень обученности в начальных классах

Класс	Программа, учебники	Кол-во уч-ся	Уровень обученности и		Не успевают	% качества	% обученности	Резерв, с одной «3»
			На «5»	на «4 и 5»				
2 а	«Перспективная начальная школа»	26	2	15	-	65,3%	100%	2
2 б	«Перспективная начальная школа»	27	2	16	-	67%	100%	1
3	«Перспективная	24	-	17	-	70,8%	100%	-

а	начальная школа»							
3 - б	«Перспективная начальная школа»	24	3	15	-	75%	100%	-
4 - а	«Перспективная начальная школа»	21	3	12	-	71,4%	100%	-
4-б	«Перспективная начальная школа»	24	2	13	1	65,5%	96 %	8

Работа с интеллектуально - одарёнными и мотивированными учащимися

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие в городских, в районных, всероссийских и международных конкурсах. Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

В этом учебном году учащиеся начальных классов участвовали в международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру», во Всероссийской игре-конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок-2013», в международном игровом конкурсе по английскому языку «Британский Бульдог», во всероссийском конкурсе по информатике «Бобёр».

С целью выявления кандидатов на участие в районной интегрированной предметной олимпиаде, в школе среди обучающихся 4-х классов были проведены предметные олимпиады по русскому языку, математике и окружающему миру. Победители школьной олимпиады приняли участие в районной и городской олимпиадах.

Выпускники начальной школы приняли участие в мониторинге математической подготовки. Мониторинг проводился Институтом продуктивного обучения Российской Академии образования центром технологии тестирования. Уровень математической подготовки учащихся оценивался по следующим параметрам:

Программные знания и умения:

1. Чтение. Запись и сравнение чисел
2. Арифметические действия

3. Именованные величины
4. Решение текстовых задач
5. Геометрические фигуры
6. понимание математического языка

Общее развитие:

1. Внимательность
2. Основы логического мышления
3. Установление последовательности действий
4. Базовые навыки
5. Вопросы повышенной сложности
6. Опережающее развитие

Успешность, превосходящую 75%, следует признать очень хорошей, а результат меньший 40% , указывает на то, что нужно обратить внимание на подготовку по данному направлению.

Обучающиеся в 4-х классах показали следующий результат.
средние данные по классу:

4-а класс -- 82,2 %

4-б класс - 71,3 %

Средние данные по всем участникам мониторинга. Мониторинг проводился в 7109 школах из 75 регионов России. Всего в нём приняло участие 188718 учеников.

Балл	Успешность											
	Программные знания и умения						Общее развитие					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
62,7	91,5	80,5	78,5	63,4	66,7	62,9	83,4	60,4	54,9	81,2	56,1	50,7

Система контроля и оценивания достижений обучающихся в основной и средней школе

Формы контроля использованные в работе в 2013-2014 учебном году

- Классно-обобщающий контроль за вновь прибывшими 5 классами и выпускном 9 классе
- Административный контроль за уровнем знаний, умений учащихся по предметам
- Уровень ЗУН у учащихся 9 класса (диагностические, контрольные работы, срезовые работы, проведение мониторингов)
- Проведение повторения учебного материала за курс начальной школы в 5 классе
- Выполнение программ обучения

- Обеспеченность учащихся учебной литературы
- Состояние школьной документации, разработка и подготовка рабочих программ учителя на будущий учебный год
- Контроль за состоянием методической работы школы

Контроль за успешностью выполнения программ осуществлялся в следующих формах:

- Традиционные формы (контрольные, самостоятельные, срезовые работы, зачеты, тестирование, различные виды домашних заданий)
- Инновационные формы (игровые формы, работа в парах, группах, выполнение и защита творческих и исследовательских работ)
- Компьютерные технологии.

Для учащихся имеющих проблемы в обучении или академическую задолженность по итогам прошлого года, были организованы индивидуальные консультации. На консультациях учащиеся могли ознакомиться с пропущенной темой урока, в случае болезни или по другой причине, а также исправить оценку или переписать контрольную работу, получить необходимую информацию. Эта форма работы успешно внедрилась в учебный процесс получив положительные отклики, как со стороны учителей, так и со стороны родителей и учащихся.

Учителя ОУ в своей работе применяют ведущие педагогические технологии, обеспечивающие успешную реализацию образовательной программы

В 2013-2014 учебном году продолжалась работа с учащимися инвалидами по организации дистанционного обучения. В связи с тем, что ОУ оснащено современной компьютерной техникой, каждый кабинет оснащен интерактивным проектом, точкой доступа в интернет, видео и аудиоаппаратурой, все это дает возможность осуществить координацию и организационно методическое обеспечение деятельности дистанционного обучения детей инвалидов.

С целью проверки состояния преподавания учебных предметов зам. директора по учебной работе, председателями МО были посещены уроки, как молодых учителей, так и опытных. По урокам составлялись справки, содержание которых доводилось до учителей.

Исходя из анализа посещенных уроков, необходимо отметить следующее.

Учителя используют разнообразные формы учебной деятельности, применяют на уроках современные методики и инновационные технологии. Всегда подготовлены к урокам, имеется необходимая документация. Учителя школы владеют компьютерными технологиями,

что повышает интерес учащихся к уроку. Уровень профессионализма учителей растет от года к году.

С целью определения достигнутого уровня образованности при переходе учащихся в следующий класс проводилась промежуточная аттестация в переводных классах. Учащиеся писали работу практически по всем предметам. Рассмотрим результаты контрольных работ по дисциплинам которые являются обязательными для ГИА и ЕГЭ.

Всего в классе	Русский язык		Математика	
	5-а 21 чел.	5-б 25 чел.	5-а 21 чел.	5-б 28 чел.
Писало	21	25	18	24
«5»	2	2	4	4
«4»	9	10	4	3
«3»	6	8	7	11
«2»	4	5	3	6
Качество знаний	52 %	48%	44%	29%

В контрольном диктанте ошибки, допущенные учащимися в обоих классах, были практически одинаковыми. В основном это чередующиеся гласные в корне, правописание безударных личных окончаний глаголов, «не» с глаголами и пунктуация в простом и сложном предложении. Рекомендации: Проведя работу над ошибками, разобрав их, учащиеся получили небольшие задания на основные допущенные ошибки, с целью глубже проработать материал.

В контрольной работе по математике типичными ошибками были связаны со сложением и вычитанием дробей с разными знаменателями, а также вычислительные ошибки

Рекомендация: Разобрать на МО данные ошибки, послушать мнение опытных коллег и в следующем учебном году выработать систему отработки ошибок.

	Русский язык		Математика	
	6-а 27 уч-ся	6-б 25 уч-ся	6-а	6-б
Писало работу	27	20	23	19
«5»	4	4	-	3
«4»	15	10	10	10
«3»	6	3	12	6
«2»	2	3	1	-
Качество знаний	77.7%	70%	43%	68%

7 -а класс всего 23 уч-ся	Русский язык	Математика
----------------------------------	---------------------	-------------------

Писало работу	20	20
«5»	-	2
«4»	4	10
«3»	16	6
«2»	-	2
Качество знаний	20%	60%

8-а всего 17 учащихся	Русский язык	Математика
Писало работу	15	13
«5»	1	-
«4»	5	4
«3»	7	4
«2»	2	5
Качество знаний	40%	31%

Промежуточная аттестация в 10 классе проводилась по литературе по темам, предоставленным Комитетом по образованию, где предлагались темы, которые были связаны с культурным и литературным Петербургом.

Писало работу 11 учащихся из 15 (один учащийся обучается на дому).

Тему раскрыли 10 учеников. В основном учащиеся показали знания произведений, связанных с литературным Петербургом. Выбраны были для анализа произведения А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, Ф.М. Достоевского. Проанализировав данную работу вывод был следующий: Учащимся необходимо работать с лексическими нормами языка, заниматься тренингами по развитию связной речи.

Результаты ГИА

	Русский язык	Математика
«5»	1	1
«4»	14	9
«3»	7	12
Качество знаний	68%	45.4%

Итоги успеваемости за 2013 – 2014 учебный год

	5а	5б	6а	6б	7а	8а	9а	10а	Всего
Количество учащихся	22	28	27	25	24	17	22	25	180
Количество отличников				1	1	2	1	2	7
Количество хорошистов	11	7	8	9	7	2	3	2	49

Неудовлетворит оценки			2		1	2		3	8
Количество неаттестованных		1				1		2	4
Качество знаний	50%	25%	30%	40%	33%	24%	18%	27%	31%

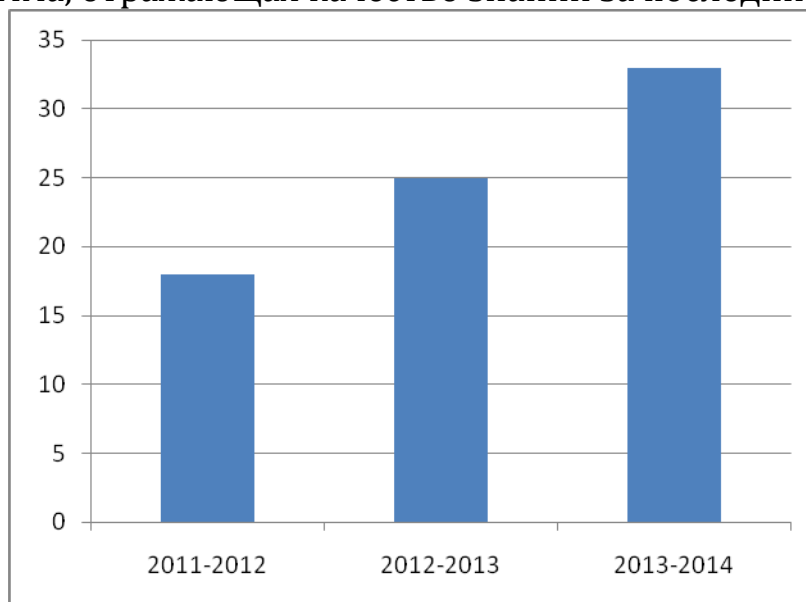
Успеваемость учащихся на конец учебного года в переводных классах

Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс	Итого
Качество знаний	36%	35%	33%	24%	27%	31%
Успеваемость	100%	96%	96%	82%	67%	93%

Сравнительная таблица качества знаний за последние 3 года.

Учебный год	Качество знаний
2011 - 2012	18%
2012 - 2013	25%
2013 - 2014	31%

Диаграмма, отражающая качество знаний за последние три года



Задачи, поставленные на 2012-2013 г. были выполнены, учебные программы по всем предметам пройдены. Качество знаний по школе повысилось на 6% и составило 33%

Повысилась активность учащихся в проводимых школой мероприятиях. Постоянно повышается профессиональный уровень педагогического коллектива, возрастает творческая активность учителей.

Внеурочная и воспитательная деятельность

Начальная школа

Воспитательная работа в 2013/14 учебном году велась в форме проектной деятельности приуроченной к Году Земли, в рамках четырёхлетия «стихий». Обучающиеся в начальных классах принимали активное участие во внеурочной работе.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является внеурочная работа по предметам. Внеурочная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр.

Формы организации внеурочной работы самые разнообразные. Это научно-практические конференции, олимпиады, интеллектуальные марафоны, праздники, конкурсы, предметные декады.

С 27 по 31 января 2014 года в школе проходила предметная неделя русского языка, которую подготовили и провели учителя начальных классов. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач. Привлекая учащихся к творческой работе, учителя обеспечили их увлекательным материалом. В творческую деятельность вовлекались не только лучшие учащиеся, но и инертные школьники. Всем детям была предоставлена возможность разделить радость успеха, участвовать самим в мероприятиях или выступить в роли организаторов-консультантов. В целом предметная неделя прошла успешно. Поставленные цели были выполнены. Все мероприятия были направлены на повышение интереса учащихся к учебной деятельности, а также выработке самодисциплины и самоорганизации. Ученик мог проявить свою фантазию, артистизм, творчество и знания по данному предмету, а через игру у ребят воспитывался интерес к родному языку. Важно, что в эти дни дети ещё раз убедились, сколько всего интересного, необычного, значимого можно найти в предмете «Русский язык»

Ученики 10 «А» класса подготовили и провели **дебаты с учениками 4 «А» класса** (классный руководитель Полева Г.Р.). Ребята успешно дебатировали на тему «Нужна ли нам школьная форма?».

Ученики начальной школы обнаружили высокую заинтересованность в обсуждении представленной темы. Клуб дебатов работает под руководством Вельмоги Г.К.

Активное участие начальная школа принимала в общешкольной воспитательной работе. Учителя и учащиеся с большим интересом и ответственностью вовлекались в общешкольные мероприятия в рамках Года Земли. Интересным и ярким было участие учеников начальных классов в проектах Декады Я+ и

Декады Я.

Работая над проектами, ученики должны были продемонстрировать следующие умения:

- ориентироваться в информационном пространстве;
- анализировать полученную информацию;
- договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и корректировать свою работу.

Дети получили возможность научиться применять полученные знания в практической работе; почувствовать себя в роли наставников; работать в разновозрастных группах.

Результаты работы учителей и учащихся начальной школы в проектах представлены в следующей таблице.

Декада	Название проекта	Результаты	Участники и руководители
«Я+»	«Фитодизайн»	Диплом 1 степени	Ученики 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А», 6 «Б». Мун Т.В. Полева Г.Р.
		Диплом 2 степени	Ученики 2 «А» Швырёва О.В.
«Я»	«Модернизация школьного мед.кабинета»	Диплом 3 степени	Ученики 4 «А» Полева Г.Р.
		Диплом 1 степени	Ученики 3 «Б» Шеховцова Е.А.
			Ученики 2 «А» Швырёва О.В.

В 2013 – 2014 учебном году продолжалось сетевое взаимодействие с Учреждением дополнительного образования - ДЮЦ «Васильевский остров». Обучающиеся 1-а, 2-б, и 4-б классов в рамках работы эстетического цикла продолжили посещать такие занятия как: Азбука искусств, Танцевальная студия, ИЗО – кружок, Хор.

Работа с родителями.

В 2013– 2014 учебном году систематически проводилась работа с родителями: родительские собрания, консультации для родителей,

индивидуальные беседы, собрания малых групп родителей. Учителя начальных классов привлекали родителей к организации и проведению экскурсий, праздников, конкурсов для детей.

Проведены тематические родительские собрания.

- «Первые шаги ребенка в школе»
- «Гарантии от перегрузок».
- «Поощрения и наказания детей в семье».
- «Эстетическое воспитание детей в семье».
- «Типы родительских отношений к детям»
- «Современная семья и её проблемы».
- «Причины и последствия детской агрессии».
- «Учебные способности ребёнка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности».
- «Мир семейных увлечений – задел творческих проявлений учащихся».

Внеурочная работа в основной и средней школе

Воспитательная программа ГБОУ школы № 6 по теме «Мой мир, моя планета» рассчитана на период 2010-2014 гг. и содержит в себе следующие направления воспитания: гражданско-политическое, правовое, патриотическое, нравственное, воспитание жизненного самоопределения, воспитание семейной культуры, валеологическое и экологическое, толерантное, художественно-эстетическое воспитание.

Основными целями воспитательной работы школы является создание условий для всестороннего развития, самовыражения и саморазвития личности учащегося. Это формирует у учащихся такие ценностные качества, как: аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, доброжелательность; развитие самостоятельности организации жизни, общественной активности, умения ставить цели и добиваться их достижений, инициативности; развития организаторских способностей; умения контактировать со сверстниками и взрослыми.

Воспитание школьников является системным подходом к формированию гражданской позиции учащихся, условий для их самопознания и самовоспитания; воспитание в учащихся понимания сущности сознательной дисциплины, повышение толерантности; ориентирование в профессиональном самоопределении.

Для достижения этих целей педагогический коллектив школы в 2013-2014 решал ряд воспитательных задач:

- формирование общечеловеческих ценностей: уважительное отношение учащихся к школе, к учебному процессу, друг к другу и к себе, терпимость

к взглядам другого человека, чуткость, отзывчивость;

- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей, развития художественно-эстетического потенциал личности ребенка;

- организация постоянной психолого-педагогической поддержки учащихся, учителей и родителей;

- расширение системы дополнительного образования в школе;

- формирование здорового образа жизни;

- создания условий для физического развития учащихся;

- участие в районных, региональных и всероссийских конкурсах, олимпиадах и фестивалях.

Из 359 учащихся школы (на начало учебного года), школьные кружки и секции посещали более 150 человек, а занятых в других учреждениях по ДО – более 280 человек.

На базе ГБОУ СОШ №6 ВО района работают следующие кружки по дополнительному образованию и спортивные секции:

1) «Флордизайн» (руководитель – педагог ДО ДЮЦ «Васильевский остров» Р.В. Смоленцева)

2) «Развивающие игры» (руководитель О.В. Швырева, ДЮЦ «Васильевский остров»)

3) «Эффективное взаимодействие с детьми» (руководитель – педагог-психолог О.М. Тимофеева)

4) «Робототехника» (руководитель – учитель ИКТ М.А. Самугин)

5) «Открытая Лига КВН» (руководитель – педагог ДО ДЮЦ «Васильевский остров» В.О. Виноградов)

6) «Алхимик» (руководитель – учитель химии В.В. Федорова)

- секция общефизической подготовки с элементами восточных единоборств – каратэ (тренер Р.Н. Титов)

- секция волейбола (тренер В.М. Абрамова)

- секция баскетбола (тренер О.Д. Селянин)

- шахматы (педагог М.Ю. Присталов)

- спортивно-бальные танцы (педагог-хореограф Э.Ф. Макаров)

Призовые места в муниципальных / региональных спортивных соревнованиях

1) 1 место в индивидуальном зачете районных соревнований по л/а четырехборью среди девушек (Кириллова Яна – 6 «б» кл);

2) 2 место в районных соревнованиях по л/а четырехборью среди команд девушек;

3) 2 место в районных соревнованиях по волейболу среди команд девушек 1999-2000 г.р;

4) 3 место в районных соревнованиях в Президентских состязаниях среди 5-х кл. по спортивному многоборью;

5) 1 место в районных соревнованиях в Президентских состязаниях среди 6-х кл. по спортивному многоборью;

6) 2 место в районных соревнованиях по стрелковому многоборью «Робин Гуд»;

7) 1 место на Санкт-Петербургском турнире по каратэ «Первая ласточка»;

8) Выполнение нормы 1 разряда по шахматам; 5 место в турнире 2 разряда шахматного фестиваля «Рождественский 2013-2014г»; выход в финал первенства С-Пб. по шахматам среди мальчиков до 10 лет – Смирнов Егор – 3 «а» кл;

9) 1 место в товарищеском матче по шахматам между сборными командами ГБОУ шк. №4 им. Ж-И. Кусто и шк. №6 Василеостровского района.

10) Участие команды школы в первенстве по шахматам среди школ и гимназий Василеостровского района «Белая Ладья – 2013/14г».

Четвертый год школа работает по плану учебно-методической темы: «Изучение в образовательном процессе «первоначал» природы (вода, огонь, воздух, земля) в целях становления единой, личностно воспринимаемой картины мира», в рамках четырехлетия «стихий». 2013-2014 учебный год был объявлен «Годом Земли». А значит, вся деятельность учебно-воспитательного процесса была связана с тематикой Земли. В этом учебном году мы внедрили в воспитательную составляющую данной УМ темы – декады проектной деятельности. Всю учебно-воспитательную деятельность мы распланировали в рамках пяти значимых мероприятий:

1) «Ярмарка проектов», где учащимся 2-10 кл. были предложены различные темы проектной деятельности, а также творческие мастерские, под руководством педагогов школы;

2) 1-я декада проектной деятельности – «Я+». Декада ориентирована на сотрудничество в работе над проектами учителя и ученика. Учитель помогает в работе над проектом, в его разработке, оформлении и защите;

3) 2-я декада - проектной деятельности – «Я». В этой декаде учителями предлагались лишь темы, а разработка проектов, их защита и оформление возлагалась полностью на учащихся. Варианты тем от учащихся также учитывались.

4) Экономическая игра – «Карьерная лестница». В данном случае ребята отвечали на вопросы разных уровней сложности, получали соответствующие квалификационные баллы и переходили на последующие образовательные уровни, таким образом, своим умом получали квалификационные должности: коммерческого директора предприятия; генерального директора предприятия; президента предприятия;

5) Праздничное закрытие года Земли – «Лестница успеха». Все учащиеся школы, принимавшие участие в проектной деятельности декад, в разных мероприятиях школы, района и города были награждены дипломами и грамотами за свои успехи. Также, за свою работу с детьми получили благодарности и педагоги школы.

В этом учебном году, как и в предыдущих трех, приоритетными в учебно-воспитательной работе остались следующие направления: творчество, эрудиция, спорт, а также: использование инновационных технологий, интеграция учебных дисциплин и интеграция учебных предметов специализированно с предметом экономики. В течение учебного времени учащиеся участвовали в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, различных спортивных и творческих мероприятиях школьного, районного, городского уровней; выполняли проектные и исследовательские работы, в результате чего, помимо получаемых оценок, ребята зарабатывали баллы – «терры», так называемый, денежный эквивалент школьной валюты. Далее эти баллы суммировались, что и являлось первоначальным капиталом для участия в Экономической игре.

В школе были проведены школьные туры предметных олимпиад. По итогам школьного тура, учащиеся принимали участие в районном и городском турах олимпиад.

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2013-2014 учебного года

№	ФИО учащегося	Класс	Предмет	Победитель/ призер	Учитель
1	Никулина Мария Владимировна	4 «а»	Интегрированная предметная олимпиада по начальной школе	Победитель районного тура	Полева Галина Раисовна
2	Вяткин Александр Сергеевич	10 «а»	Экономика	Призер	Присталов Михаил Юрьевич
3	Шаламова Анастасия Дмитриевна	6 «б»		Призер	
5	Воинова Алина Константиновна	6 «б»		Призер	

- Учащиеся школы приняли участие во Всероссийском конкурсе-игре по языкознанию - «Русский медвежонок» и в Международном конкурсе-игре по математике – «Кенгуру»; во Всероссийской игре «Золотое руно» участвовали учащиеся с 3 по 9 класс и заняли призовые места, как по России, так и по школьному зачету. В игре «Британский бульдог» 9 учащихся с 5 по 10 класс также заняли призовые места. Высокие баллы получили учащиеся нашей школы и во Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку и Санкт-Петербургской олимпиады «Cambridge Test For The Best».

Сертификаты участников Международного конкурса «Бобёр» по информатике и информационным технологиям получили 10 учащихся школы 4-10 кл., занявшие 1-6 места по России.

Четверо учащихся 7 «а» класса получили дипломы 1, 2, 3 степени за участие в 33 Международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», проходившая в ДДТ «На 9-й линии» В.О.

За отличные и хорошие успехи в учебе «Почетными грамотами» награждены 90 учащихся 2-10-х кл.

В течение года в школе регулярно проводились тематические беседы, лекции о бережном отношении к здоровью и его сохранению, проводимые классными руководителями, лекторами Института Педиатрии, районным врачом-наркологом, психологами из ПМС центра, учителями биологии.

С целью пропаганды здорового образа жизни, физического воспитания, выполнения нормативов по физической подготовке для юношей-допризывников проводились военно-спортивные сборы учащихся 10 кл, спортивные соревнования по футболу, волейболу, баскетболу, легкой атлетике, каратэ, шахматам и т.д.

В планах учебно-воспитательной работы у классных руководителей обязательно есть раздел по изучению правил дорожного движения. Во всех классах систематически проводились классные часы, беседы по блоку воспитательной программы школы «Правилам дорожного движения – почет и уважение», а также принимали в следующих мероприятиях:

- 1). Участие в школьных и районных конкурсах по ПДД.
- 2). Стенды по ПДД; схема расположения школы от проезжей части.
- 3). Схема безопасного маршрута в школу у каждого ученика в дневнике.
- 4). Классные часы по ПДД (1-2 р/ четверть)
- 5). Проведение в ОУ Единого дня безопасности – ЕИД.
- 6). Участие команды 6 «б» кл. школы в районной игре «Безопасность в большом городе» - 3 место.

7). Участие команды 6 «б» кл. в районном конкурсе агитбригад с театральной композицией «В сетях компьютера и Интернета».

Проведение мероприятий, направленных на формирование у школьников знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

1). Формирование навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера через внеурочную работу: классные часы; беседы, лекции

2). Уроки по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

3). Тренировки экстренной эвакуации (1 р/четв; 1-10 кл)

4). «Единый информационный день по вопросам безопасности жизни и здоровья детей и подростков» - ЕИД (4 р/год; 1-10 кл)

Формирование и развитие у учащихся технического и познавательного творчества.

Участие в проектной деятельности декады «Я+» (школьный уровень):

№ п/п	Название коллективных проектов	Дипломы
1	«Тайны соседнего двора»	1 степени
2	«Фотовыставка»	
3	«Фитодизайн»	
4	«Почемуметр»	2 степени
5	«Вещи древности»	
6	«Карты на все времена»	3 степени
7	«Герои Земли Русской»	

декады «Я» с проектами:

№ п/п	Название индивидуальных проектов	Дипломы
1	«Клуб любителей настенных игр»	1 степени 3 степени
2	«Школьные ресурсы»	1 степени
3	«Модернизация медицинского кабинета»	2 степени
4	«Школьные вещи будущего»	3 степени
5	«События, которые мы не пропустили»	1 степени
6	«Цикл школьных вещей»	2 степени 3 степени
7	«Орфография места»	2 степени
8	«Топонимика школы»	Диплом участника
9	«Эра динозавров»	3 степени
10	«Клуб Дебатов»»	Диплом участника
11	Журналистский проект «Школа LAND»	Диплом участника

№	Мероприятие	Уровень проведения	Достижения	Адресность
1	Участие в творческих конкурсах «Эмблема Года Земли»; «Открытка любимому учителю»; «Осенний калейдоскоп»; «Новогодняя открытка», «День Петербургского кота»; фотоконкурсы - «Мой Васильевский остров»; «7- яЯ»; конкурс баннеров «Наше здоровье в наших руках!», «Земля – наш общий дом»; проект «Читатели».	Школьный		1-10 кл
2	Участие в состязаниях по робототехнике	Школьный		5-7 кл
3	Экономическая игра «Карьерная лестница»	Школьный		3-10 кл
4	Закрытие «Года Земли» - «Лестница успеха»;	Школьный		1-10 кл
5	Участие в «III открытых районных соревнованиях по робототехнике» с творческими проектами	Районный	1,2,3 места	5-6 кл
6	Участие в чемпионате «Открытая Лига КВН»	Районный	Приз зрит. симпатий	Команда 1,6 кл
7	Участие в «Весеннем городском чемпионате школьной Лиги по дебатам г. Санкт-Петербурга»	Городской	Участники	Команда 9-10 кл.
8	Участие в региональном проекте «Квест-проекте» по окружающему миру	Региональный	Победители	Команда 2 «а» кл.
9	Участие в фестивале детского творчества «Поклон и память поколений», посвященном 69-й годовщине Дня Победы в ВОВ	Районный	Участники	Команда 4 «б» кл.
10	Участие в викторине «Прогулки по Васильевскому»	Районный	1 место	Команда 7-9 кл. «Островитяне»
11	Участие в конкурсе агитбригад с театральной композицией «В сетях компьютера и Интернета»	Районный	1 место	Команда 6 «б» кл. «Акцент»
12	Участие в художественной	Районный	1 место	Ширкевич А.4

	выставке «Выше, сильнее, быстрее», приуроченной к зимней Олимпиаде в городе Сочи		1 место 2 место 2 место В номинации «Плакат»	«а» Митрошенко М 8 Цветкова П. 4 «б» Никонова С. 4 «б»
13	Участие в творческом конкурсе, посвященном 20-летию Конституции РФ	Районный	2 место 3 место 3 место В номинации «Лучшее эссе»	Комзев И. 7 «а» Захаров О. 4 «б» Сидикова Н. 6 «а»
14	Участие в конкурсе дистанционных проектов «Я познаю мир»	Городской	2 место	Уламджинская М. 7 кл
15	Участие в конкурсе – кинофестивале «Васька» с фильмом «Кино о кино»	Районный	1 место в номинациях: «Лучшая режиссура», «Лучший сценарий»	Дувакина В., Новожилова М., Сапровская Н., Яковлева Ю. 9 «а» кл
16	Участие в отборочном туре VII Международного Фестиваля-конкурса самодеятельного народного творчества и в Гала-концерте «Под одним небом»	Международный	Дипломанты Лауреат	Г.Павлова 4 «а» Д. Худоражев 4 «а» М. Наумова 6 «б»
17	Участие в фестивале-конкурсе хоровой песни «Рождественская симфония»	Городской	Победители в номинации «Лучшее исполнение песни»	Хоровой коллектив «Улыбка» 3 «а», 4 «а» и 4 «б» кл.
18	Участие в конкурсе вокального и хорового мастерства «Школьное Евровидение»	Районный	1 место в номинациях «Сольное исполнение» и «Хоровое пение».	Хоровой коллектив «Улыбка» 3 «а», 4 «а» и 4 «б» кл.
19	Участие в конкурсе детского вокально-хорового творчества «Весенняя капель»	Районный	2 место	Хоровой коллектив «Улыбка» 3 «а», 4 «а» и 4 «б» кл.
20	Участие в конкурсе школьных поэтов «У Лица Времени»	Районный	Дипломы 2 и 3 степени	

В формировании и развитии личности учащихся школа отводит ведущую роль гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Уже несколько лет 3 сентября в ОУ традиционно проводится День Памяти Бесланской трагедии. В течение года педагогическим коллективом была проделана серьезная работа по данному направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, учащиеся принимали участие в тематических беседах и викторинах по данной тематике, прививалась любовь к Родине, к родной школе, формировалось чувство патриотизма через традиционные школьные мероприятия. Главенствующей линией в воспитательной работе было воспитание человека-патриота, творческого, компетентного гражданина России, сохраняющего преемственность духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Участие учащихся в военно-патриотических и гражданско-правовых мероприятиях

1) Урок Мужества, посвященный Дню борьбы с терроризмом - «Трагедия Беслана»

2) Урок, посвященный празднованию 20-летия Конституции РФ

3) Урок Мужества, посвященный 70-летию со Дня полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады.

4) Урок Мужества, посвященный Дню Победы – театральная композиция «Письма с фронта», с участием ветеранов ВОВ и блокадников.

5) Проведение классных часов, посвященных Дню снятия блокады г. Ленинграда, Дню защитника Отечества, Дню Победы по темам:

- «Государственные символы России: история и современность»;
- «Мир памяти, мир сердца, мир души»;
- «Войны священные страницы»;
- «О доблести, о подвигах, о славе!»;
- «Салют Победы»;
- «Военные династии нашего города»;
- «России славные сыны»
- «Гордится школа, гордится страна!» и т.п.

6) Участие учащихся школы в программе по патриотическому воспитанию от муниципального округа «Гавань»: экскурсионное посещение Форта «Красная гора» п. Лебяжье, Ломоносовского района Ленинградской обл., участие в Квест-игре «Письмо бойца» (8-9 кл)

7) Возложение цветов на Пискаревском и Смоленском мемориальных захоронениях С-Пб. (7-8 кл.)

8) Экскурсии по местам боевой славы Санкт-Петербурга и Ленинградской области (3-10 кл; классные руководители)

9) Праздничные концерты (поклассно)

10) Уроки Мужества (поклассно)

В воспитательной программе школы важная роль отведена формированию культуры традиций мира, гражданственности, основанной на таких ценностях, как социальная справедливость, патриотизм, интернационализм, солидарность, толерантность. В школе разработан блок воспитательной программы «Воспитание толерантной культуры учащихся». По данной программе проводится цикл мероприятий:

Проведение уроков, бесед, классных часов по темам Этнокалендаря:

1. День Учителя
2. Герои Отечественной войны 1812 г
3. Международный день пожилых людей
4. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
5. Рождество Христово
6. "Крещение Господне"
7. День Калевалы
8. Международный день полета человека в космос
9. Масленица
10. Женский день 8 Марта
11. Международный день родного языка
12. День памяти А.С. Пушкина
13. День Защитника Отечества
14. Международный день памятников и исторических мест
15. День Победы в ВОВ
16. День славянской письменности и культуры
18. День рождения Санкт-Петербурга
19. Международный день Музеев.
21. Международный день Толерантности
22. Всемирный день Балтийского моря

Мероприятия по темам Этнокалендаря

Концерт ко Дню Учителя

День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (выезды на мемориальные захоронения, уроки Мужества)

Концерт, посвященный Дню 8 марта.

Масленица (выезды за город с фольклорной программой)

Концерт, посвященный Дню Победы театральная композиция «Письма с фронта»

*Мероприятия, инициированные Отделом образования
Администрации Василеостровского района*

1) Посещение музейных просветительских программ «Российского этнографического музея» «Познаем народы России и мира – познаем себя» (7-8 кл.);

2) Посещение музейных просветительских программ Петропавловской крепости «Исторические путешествия из Петербурга в Петербург» (3-4 кл.);

3) Участие в игровой интерактивной программе по толерантности от музея «Эрарта» «Санкт-Петербург: вчера, сегодня, завтра»; «Санкт-Петербург в современном искусстве» (8 кл; организация МО «Гавань»);

4) Участие в отборочном туре VII Международного Фестиваля-конкурса самодеятельного народного творчества и Гала-концерте «Под одним небом» (дипломанты конкурса - Павлова Галина, Худоражев Дмитрий – 4 «а» кл; лауреат конкурса – Наумова Мария – 6 «б» кл. Руководитель: Т.А. Сурнина);

5) Городская акция «Белый цветок»;

6) Участие команды 7-8 кл в «Фестивале народов мира», в рамках программы развития толерантности.

Мероприятия с тематикой «Толерантности», проводимые школой:

1) Участие команды 1 «а» класса в районном чемпионате «Открытой Лиги КВН» (руководитель – педагог ДО ДЮЦ «ВО» В.О. Виноградов)

2) Проектная деятельность Года Земли (педагоги ОУ)

3) Постановка спектакля «Золушка» (5-6 кл, учитель О.В. Москалева)

4) Участие команды школы в 12 открытом городском чемпионате по дебатам среди школьников, посвященным 20-летию Конституции РФ (8-10 кл, учитель Г.К. Вельмога)

5) Мастер-классы СПб Василеостровского подростково-молодежного клуба «Планета», студией «Оригами» на базе школы (ул. Наличная, д.3/21);

6) Экономическая игра «Карьерная лестница» (3-10 кл, все учителя ГБОУ, кураторы и организаторы игры: А.П. Каданер, М.Ю. Присталов, Н.Д. Котова)

7) Неделя культуры: экскурсии в музеи Религии, Кукол; Русский музей, Этнографический музей, Храмы Санкт-Петербурга, Кунсткамеру, Эрмитаж, Эрарту, Летний сад; Петропавловскую крепость, Петергоф и т.п.

8). Работа на базе школы «Виртуального филиала Русского музея» (методист К.В. Мироник)

9). Праздничное закрытие «Года Земли» - «Лестница успеха» (Администрация школы, кураторы и тьюторы проектной деятельности)

Одной из задач учебно-воспитательной деятельности является формирование у учащихся познавательного интереса к наукам, поиск, извлечение и обработка информации, привлечение к чтению различной литературы, развитие интересов и творческого потенциала учащихся. В этом помогают методики совместной деятельности педагогического коллектива, библиотекаря и методиста Медиотеки.

- 1) Организованы книжные выставки по различным тематикам (библиотекарь Л.А. Бессонова)
- 2) Литературные игры (для учащихся нач. школы; классные руководители + библиотекарь)
- 3) Литературные дни (для учащихся средней школы; классные руководители + библиотекарь)
- 4) Библиотечные уроки (библиотекарь Л.А. Бессонова)
- 5) Работа филиала «Виртуального Русского музея» (интеграция с предметами; методист К.В. Мироник)

В рамках воспитательной программы разработан и реализуется блок по профориентационной деятельности (7 – 10 кл; кл. руководители, аналитик ОУ А.А. Азбель, учитель экономики М.Ю. Присталов). Учащиеся ГБОУ приняли участие в следующих мероприятиях, данной направленности:

- 1) Выставка деревообрабатывающей промышленности в ЛЕНЭКСПО
- 2) «Ярмарка профессий» Радиотехнический лицей В.О.
- 3) Выставка «Образование и карьера» в ЛЕНЭКСПО
- 4) Выставка «Электроэнергетика - 2014» в ЛЕНЭКСПО
- 5) Посещение учащимися 8-10 кл. профессиональных учебных учреждений в «Дни открытых дверей».

Главными задачами воспитания семейной культуры и нравственного направления является взаимное сотрудничество родителей, учащихся школы для достижения единства в деле воспитания, создание педагогически целесообразной среды для социального становления учащихся. Воспитательной службой сформирован и активно работает родительский комитет школы.

Работа с родителями проводится в групповой форме и индивидуальной: это беседы, консультации, посещение семьи; родительские собрания. Педагог-психолог, социальный педагог находятся во взаимосотрудничестве с родителями и родительскими комитетами классов, проводят диагностические тестирования, тренинги, помогают вместе с родителями выявлять и развивать личностные особенности учащихся.

Выступления специалистов ПМС-центра ВО на родительских собраниях по темам: «Адаптация детей к школе», «Особенности подросткового возраста»; работа службы сопровождения; информирование родителей по вопросам здоровья школьников и пропаганды здорового образа жизни с использованием сайта школы, информационных стендов.

Помимо непосредственного контакта педагогов с родителями, информированность родителей осуществляется посредством информационных стендов, расположенных в ОУ («Информация для родителей», «Как общаться с ребенком?»), а также электронно-сетевого дневника (Net school), посредством школьного сайта (sch6.ru); школьной газеты «Школа – LAND»). Также, в школе систематически проводятся «Дни открытых дверей» для родителей первоклассников и пятиклассников.

В школе есть учащиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, и, в первую очередь, помощь таким ребятам оказывается со стороны педагогов, службы сопровождения и членов родительского комитета. Учащиеся постоянно привлекаются к участию в мероприятиях школы и класса, вовлекаются в кружки, спортивные секции; с ними проводятся профилактические беседы. Среда школы не отделяет таких учеников от других. Ученики максимально привлекаются в общие дела школы и класса. По проблемам воспитания школьников в ОУ проводятся совещания при директоре, заместителе директора по УВР; круглые столы, Малые педсоветы, заседания по профилактике правонарушений среди школьников; заседания службы сопровождения; тематические общешкольные родительские собрания и заседания родительского комитета школы.

Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные сборы МО учителей-предметников; собеседований при заместителе директора по ВР и УВР, где происходило непосредственное общение с классными руководителями, со специалистом по «трудным учащимся», педагогом-психологом, с самими учащимися и их родителями. Обсуждались проблемы школы и класса, информация по остро возникающим вопросам, что помогало лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся.

В течение года было много интересных творческих и познавательных мероприятий. Каждый ученик мог себя проявить, показать свой потенциал знаний, умений и навыков. Это зависит и от работы педагога, и от желания самого учащегося. Главное – дать возможность желанию и способностям состояться.

Так как в нашей школе учатся и воспитываются дети, имеющие разные способности и возможности, то каждый педагог школы стремиться сделать свою работу познавательной, творчески интересной

и позитивной. Учителя не останавливаются на достигнутых результатах и находят новые формы для реализации воспитательных целей и задач.

Необходимо более четкое координированное сотрудничество педагогов школы и школьного актива. Следует проводить больше познавательных мероприятий в рамках предметных декад, привлекать учащихся к общешкольным, районным мероприятиям, которые вызвали бы еще больший интерес к учебе.

Методическая работа

Методическая работа в начальной школе

Тематика заседаний методического объединения определялась задачами методической работы школы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе. Следует отметить, что выступающие назначались не спонтанно, а исходя из самоанализа работы учителей, с учетом тем их самообразования.

Тема	Проделанная работа за учебный год
Развитие самосознания младших школьников.	Подбор практических упражнений, заданий и диагностических работ
Формирование информационной культуры младших школьников на уроках русского языка	Подбор литературы, статей по данной теме
Роль игры в познавательной деятельности младших школьников	Апробирование практического материала в работе с обучающимися.
Использование информационно-коммуникационных технологий для формирования УУД через урок и внеурочную деятельность (на базе УМК «Перспективная начальная школа»)	Подбор и анализ диагностических работ по теме, участие учащихся в конкурсах и компетентностный анализ.
Проектная и исследовательская деятельность младших школьников в урочной и внеурочной деятельности, как один из методов усвоения нового материала.	Подбор и анализ диагностических работ по теме.
Самоконтроль как средство формирования регулятивных универсальных действий у учащихся младших классов.	Сбор аналитического материала. Отслеживание уровня обучения учащихся.

Кроме этого, к обсуждению предлагались следующие вопросы: обзор и анализ методической продукции, знакомство с педагогическими находками, изучение нормативных документов, обсуждение текущих проблем школы и школьного коллектива.

Одной из важнейших функций МО является оказание конкретной и своевременной методической помощи, содействие росту

педагогического мастерства учителя. В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика, помогающая выявить профессиональные запросы и потребности. На основе ее результатов дифференцированно распределяется работа с кадрами и выбираются адекватные формы ее проведения.

Среди форм и методов, используемых в методической работе нашего МО можно выделить:

- обучение в процессе самоанализа и самооценки;
- обучение в процессе административного контроля;
- посещение открытых мероприятий и их анализ;
- консультации опытных педагогов;
- прохождение плановой курсовой переподготовки;
- обобщение опыта собственной педагогической деятельности;

В 2013/14 учебном году методическое объединение учителей начальной школы продолжило работу по освоению федеральных государственных стандартов. Были затронуты вопросы изучения нормативной базы, требований к условиям реализации программы и планируемых результатов, формирования и развития универсальных учебных действий, конструирования урока в соответствии с требованиями ФГОС. Особое внимание было уделено вопросам касающимся организации внеурочной деятельности. Разработаны Рабочие программы по предметам.

В соответствии с планом работы методического объединения учителей начальной школы, проведены пять заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Анализ работы за 2012-2013 уч.год
- Обсуждение и утверждение плана работы на 2013-2014 уч.год
- Обсуждение и утверждение плана методической работы по сопровождению ФГОС на 2013-2014 уч.год
- Утверждение тем самообразования учителей.
- Утверждение графика открытых уроков и мероприятий в начальных классах.
- Обсуждение сайта методического объединения учителей начальных классов.
- Анализ результатов диагностики учащихся 1 класса и рекомендации по развитию их познавательных и интеллектуальных способностей.
- Оценка адаптации учащихся 5-ых классов. Проблемы преемственности. (Круглый стол с учителями предметниками)
- Планирование работы по преемственности между начальным и средним звеном.
- Критерии современного урока. Анализ и самоанализ урока.

- Конструирование урока в соответствии с требованиями стандартов второго поколения (групповая работа).
- Анализ взаимопосещения уроков за текущий период.
- Обсуждение плана проведения предметной недели по русскому языку.
- Особенности организации внеурочной деятельности.
- Обсуждение плана проведения предметной недели по математике.
- Анализ проведения дня открытых дверей в 4-ых классах (круглый стол)

Анализ методической работы в основной и средней школе

Важным средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое систему работы школы, является методическая работа школы. Роль методической работы значительно возрастает в связи с необходимостью оперативно и рационально использовать новые подходы и методики, формы обучения и приемы.

Методические объединения находятся в постоянном поиске, продолжая работу над разработкой и использованием инновационных технологий с целью повышения мотивации к учебе. В текущем учебном году коллектив педагогов стремился расширить благоприятные условия для реализации творческого потенциала учащихся путем вовлечения их в проектную и исследовательскую деятельность.

Задачи, поставленные на 2013-2014 учебный год практически выполнены, учебные программы по предметам пройдены. Активность учащихся в проводимых школой мероприятиях из года в год растет. Качество знаний увеличилось на 7% и составило 25%

Постоянно повышается профессиональный уровень педагогического коллектива, возрастает творческая активность учителей. Результативно проводится работа как с учащимися мотивированными к учебе, так и с неуспевающими учениками.

Материально-техническое обеспечение

Площадь всех помещений школы составляет 1975,6 кв. м, из них площадь учебных кабинетов – 1126,6. Всего в школе 23 учебных кабинета, 1 спортивный зал (270,9 кв. м)

Школа оборудована современной компьютерной техникой.

Характеристика		Количество
Общее количество компьютеров		114
Из них:	Серверов	4
	Для учеников	2 стационарных компьютерных класса; 2 мобильных компьютерных класса
	Для учителей	28
	Административные	12
Периферийное оборудование	Документ-камеры	6
	Мультимедийные проекторы	9
	Интерактивные проекторы	16
	Принтеры и МФУ	28
	Интерактивная доска	1

На всех компьютерах установлено либо лицензированное, либо свободно распространяемое программное обеспечение: ОС Windows, Linux, Mac OS, офисные программы и специальное ПО для учебного процесса. Есть возможность обучать детей с ограниченными возможностями. Для этого имеется 13 комплектов техники для учеников и 12 – для учителей.

Помещение Медиатеки оборудовано мультимедийным проектором, позволяющим проводить интерактивные занятия по любому предмету, и точкой доступа в Интернет, видео- и аудио-аппаратурой. В центре проходят занятия как для учащихся школы № 6 так и других образовательных учреждений Василеостровского района. В медиатеке школы открыт Информационно-образовательный центр "Русский музей: виртуальный филиал". Основу виртуального музея составляют мультимедийные программы и фильмы, объединенные в несколько основных тематических разделов:

- Русский музей и его коллекции
- Искусство и религия
- Художники
- Объединения и стили
- Одно произведение
- Из фондов музея
- Петербург - город музеев
- Музеи России
- Учебные программы

- Игры
- Авторская программа В.А.Гусева
- Программы на иностранных языках
- Программы наших партнеров
- Фильмы для детей 5-6 лет. В страну музеев вместе с Фафалей

Опытно-экспериментальная работа и инновационная деятельность

На базе школы создана Опытно-экспериментальная площадка по теме «Создание модели использования школьной инфраструктуры как дидактического ресурса учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся»

Основные результаты инновационной деятельности образовательных ГБОУ СОШ №6 представлены в таблице

№ п/п	Продукт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
программы		
1.	<p>Практико-ориентированный методический семинар</p> <p>«Практика развития навыков учеников: от проблемы к цели, от цели к действию»</p>	<p>Цель семинара: научиться помогать ученикам осознавать и формулировать цели относительно несложных навыков и <u>поддерживать</u> ученика в достижении целей.</p>
технологии		
1.	Технология применения интеллект-карт как способ развития УУД	<p>Исторически название происходит от Mind Maps [Карты ума, Карты памяти]. Это способ самостоятельного структурирования информации, ее переработки, осмысления и увеличения скорости мышления.</p>
2.	Теоретическое исследование с созданием серии кейсов для уроков истории «Кейс-технология на уроках истории»	<p>Разработана теоретическая модель применения технологии кейсов, направленная на обучение школьников осуществлять самостоятельную исследовательскую деятельность.</p> <p>Реализация технологии кейсов в обучении истории адекватна личностно-ориентированной образовательной модели; Применение кейсов на уроках способствует развитию навыков самостоятельной деятельности учащихся.</p>
методические разработки		
1.	Мастер-класс для учителей «Интеллект-карты в урочной и внеурочной деятельности»	Методические рекомендации для учителей, которые хотят использовать технологию интеллект-карт в урочной и внеурочной деятельности школьников 4-11 классов.
2.	Практический семинар «Интеллект-карты:	Методические рекомендации для проведения практических семинаров с учащимися 4-11

	легальные шпаргалки»	классов по использованию интеллект-карт при подготовке к экзаменам
3.	Информационно-методические и рабочие материалы к семинару для педагогов «Практика развития навыков учеников: от проблемы к цели, от цели к действию»	Методическая разработка посвящена вопросам развития способности учеников осознавать и формулировать цели относительно несложных навыков и <u>поддерживать</u> ученика в достижении целей Что такое «навыки ученика»? Философия «ученических навыков» состоит в том, что у учащихся и воспитанников нет проблем – у них только есть навыки, которыми еще не овладели, но могут овладеть. Например, если ученик начинает драться с другими, когда злится, то ему недостаёт возможности выразить словами своё разочарование. Стоит только ученику овладеть необходимым навыком, как проблема исчезает. Технология состоит из 15 маленьких ступеней. Это подход для работы с проблемами и достижения целей, подход ориентированный на решение. Навык – это не способность не делать, это способность делать что-то.
4.	Тетрадь для самостоятельной работы по курсу Профориентация для 9 класса «В мире профессий: карьерное самоопределение»	Данная методическая разработка – это сборник современных профориентационных опросников и методик, которые ученики могут заполнить в самостоятельном режиме, провести самоанализ своих возможностей и устремлений. Тетрадь разработана на основе глубокого научного исследования. Опросники и методики проверены на надежность и валидность.
диагностические разработки		
1.	Диагностические анкеты для анализа хода работы по организации внеурочной научно-исследовательской и проектной деятельности.	Для оценки эффективности внедрения новых программ внеурочной деятельности необходимо опрашивать учащихся как принявших, так и не принявших участие в работе по этим программам.
2.	Диагностический педсовет в форме форсайт «Самообследование школы»	Для формирования отчета по самообследованию необходимо привлечь весь педагогический коллектив школы. Тогда это обследование будет носить не только диагностический характер, но и развивающий.
модели		
1.	Модель продукта инновационной образовательной программы «Школа Open Space»	Суть идеи: активизация внеурочной учебно-исследовательской и проектной деятельности через модернизацию предметно-пространственной среды школы и создание школьной культуры творчества и самообразования.
статьи		

1.	Цикл статей в рубрике «Теория и практика проблемной интеграции» в журнале «Школа управления образовательного учреждения»	В нашей школе в ходе проведения «Года Экономики» сложился целый цикл интегрированных уроков на базе экономической дисциплины. Всего их состоялось 15 для учащихся от 5 до 11 класс. Все уроки имели открытый характер, куда приходили коллеги, единомышленники и гости, так что у нас было много обратной связи от сторонних наблюдателей. Многие заметили, что уроки заметно отличались по структуре, подходу, преподавательскому стилю, уровню и возрасту классов, поставленным целям и использованным средствам, позволило преодолеть границы определенного формата и получить богатую пищу для размышления о философии и практике интегрирования образования.
2.	Статья «Кейсовые практики в школе - педагогика здравого смысла» в журнале «Школа управления образовательного учреждения»	Кейсовые практики, которые мы стали предлагать учащимся школы №6, приобретают популярность и стимулируют познавательный интерес. <i>Основная суть кейсовых практик – это либо искусственный перенос практических задач из жизни в условия урочной деятельности, либо создание условий во внеурочной деятельности для развития у учащихся навыка решения практических задач.</i>
3.	Статья «Нематериальная мотивация современного учителя» в журнале «Школа управления образовательного учреждения»	Почти каждому руководителю школы важно иметь под рукой «шпаргалку» о том, как мотивировать учителей работать эффективнее, повысить их лояльность своей школе, создать здоровый микроклимат в коллективе, и потратить на это минимум средств.
4.	Статья «Профориентация 2.0» в журнале «Школа управления образовательного учреждения»	Важно на профориентации научить человека чувствовать свою суть, уметь делать свободный выбор и прокладывать путь к своей цели. Важно, чтобы занятия по профориентации не превратились в нудные дискуссии о пользе и популярности профессий, нравоучительные беседы о важности профессионального выбора или не стали квазипрофориентацией с кроссвордами, поговорками, ребусами из слов «строитель», «плотник», «водопроводчик» и т.д.
другое		
1.	Проект «Школа кейсовых практик»	Коллекция кейсов находится на стадии апробации и разработки по разным направлениям учебной и внеурочной деятельности. Кейсы по предметным областям

		(история, русский, экономика, технологии, естественные науки и др.) Технологии создания кейсов.
2.	Социальный проект в рамках профориентации - «Встреча с профессионалом»	Профориентационный кейс проекта «Встреча с профессионалом». Коллекция кейсов для девятиклассников для профессиональных проб. Технология проведения встречи и интервьюирования.

Публикации, изданные в 2013-2014 учебном году:

Наименование	Общее количество изданий
Академические издания (перечень ВАК, http://vak.ed.gov.ru/87)	0
Печатные издания (журналы, газеты и т.п.)	10
Электронные издания, имеющие свидетельство о государственной регистрации в качестве СМИ	0
Отдельное издание (монография, сборник, пособие и т.п.)	0
Районные издания (сборник, пособие и т.п.)	0
Издания ОУ (сборник, пособие и т.п.)	2

ЧАСТЬ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

В заключение можно сделать вывод, что деятельность образовательного учреждения проводится в соответствии с Уставом. ГБОУ СОШ №6 Василеостровского района. Образовательная деятельность соответствует законодательству Российской Федерации. Программа развития учреждения выполняется согласно утверждённому календарному плану. Также следует отметить, что образовательная деятельность происходит в условиях соответствующих правил и нормам производственной санитарии и противопожарной защиты зданий и помещений.

Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СОШ №6 приведены в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	354
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	174
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	165
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	15
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	129(из326) /39,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты	человек/%	-

	ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 /0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	280/ 78%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	172/ 75,8%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	39 /10,9%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	4 /1,1%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	8 /2,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0 /0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся средней школы	человек/%	16 /100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	354 /100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся	человек/%	0

	в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся		/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	45
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	39/ 86,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	34 /75,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5 /11,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4 /8,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	36 /80%
1.29.1	Высшая	человек/%	20 /44,4%
1.29.2	Первая	человек/%	13 28,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5 /11,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	9 /20,0%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	16 /35,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	человек/%	17 /37,8%

	педагогических работников в возрасте от 55 лет		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,32
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	46,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	359 /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,1кв. м