

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 6 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО Педагогическим советом ГБОУ №6 Василеостровского района Санкт- Петербурга Протокол № 5 от 08.04. 2026 г.	Утверждаю Директор ГБОУ № 6 Василеостровского района Санкт-Петербурга Рымбалюк Е.В. Приказ № 613 от 25.05. 2026 г.
---	---

**ПРОГРАММА**

**воспитания городского детского оздоровительного лагеря  
«Канарейка»**

**с дневным пребыванием детей, организованным государственным  
бюджетным общеобразовательным учреждением средней  
образовательной школой № 6**

**Василеостровского района Санкт-Петербурга.**

**Программа разработана на основе Федеральной программы  
воспитательной работы для организации отдыха детей и их  
оздоровления**

**(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17  
марта 2025 г. № 209)**

Санкт-Петербург

2026

## **Раздел I. Общие положения.**

1. Данная программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Канарейка», организованным государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней образовательной школой № 6 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

2. Программа предназначена для организации отдыха детей и их оздоровления и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включённых в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней,

самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

#### 6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **Раздел II. Целевой раздел Программы**

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

#### 8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен ГБОУ СОШ №6:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

14 — 17 лет — дети старшего школьного возраста;

Для детей старшего школьного возраста не предусмотрен отдельный отряд, они распределяются в отряды с детьми среднего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ГБОУ № 6 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

### **Раздел III. Содержательный**

12. В основу каждого направления воспитательной работы в ГБОУ № 6 заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ГБОУ № 6 включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую

деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта, как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни; использование в работе материалов о наследии России.

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Вторым комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, анти экстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению –познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

-игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

### **16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

-физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

-дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

-различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

-организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

При организации работы по данному модулю ежедневно в лагере в соответствии с режимом дня проходит утренняя зарядка, также организуются занятия для отрядов «Подвижные игры» и «пионербол». При взаимодействии с Центром спорта Василеостровского района воспитанники могут сдать нормативы ГТО. В лагере проводятся спортивные мероприятия, эстафеты и «Спартакиада 2026» – комплекс спортивных испытаний. Для воспитанников организуются занятия в бассейне.

## **16.2. Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» проходит с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

При реализации данного модуля реализуется социальное взаимодействие с ДЮТЦ «Василеостровский остров», проводятся культурно-массовые мероприятия в дни единых действий, организуется посещение театра, просмотр спектаклей, организуется взаимодействие с киностудией «Нева-фильм», просмотр воспитанниками лагеря отечественных кинокартин. В рамках данного модуля организуется взаимодействие с библиотеками района: Библиотека им. Ломоносова, библиотека «На Морской», библиотека № 4.

### **16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

В штате ГОЛ «Канарейка» отсутствует ставка психолога. В связи с этим осуществляется социальное партнёрство между ГБУ ЦППМСП центра Василеостровского района - структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления, которое базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов и ГБОУ № 6.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей,

выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

#### **16.4. Модуль «Детское самоуправление».**

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

-соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

-прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

-сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

При участии в лагерных мероприятиях отдельные участники и отряды награждаются грамотами и дипломами, а также памятными и сладкими призами.

В течение всей лагерной смены ведется рейтинг отрядов, который отражается в общей таблице на информационном стенде лагеря. В данной таблице фиксируются

результаты участия отрядов в лагерных мероприятиях. Напортив названий отрядов, прикрепляется условный знак «щит». Цвет фигуры соответствует присвоенному призовому месту в конкурсе или мероприятии: 1 место- красный, 2 место-зелёный, 3 место – желтый. Оценивание участия в конкурсах и лагерных мероприятиях проводит независимое жюри.

Также в рейтинге отрядов отражается чистота в игровых комнатах и спальнях. Проверку чистоты проводит совет лагеря, в него входят представители отрядов, совет сопровождается методистом лагеря. В конце смены лагеря проходит награждение отрядов на основе рейтинга.

### **16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

-формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

В связи с небольшим количеством детей с ОВЗ работа будет проводиться инклюзивно согласно расписанию работы лагеря.

#### **16.6. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные

представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

В рамках данного модуля для воспитанников ГОЛ «Канарейка» будут проведены экскурсии в пожарную часть № 18 Василеостровского района, где дети познакомятся с особенностью профессии пожарного, спасателя МЧС, работы диспетчера. В течение смены сотрудники лагеря познакомят детей с профессией орнитолога.

Воспитанникам будет предложено участие в выставке рисунков «Моя будущая профессия».

### **16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в

деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

- тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

- медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

- проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

При осуществлении работы по данному модулю будет организовано взаимодействие с ДДТ «На 9 линии», организуются встречи с представителями «Движения Первых» Василеостровского района.

## **17. Вариативные содержательные модули.**

### **17.1. Модуль «Экскурсии».**

Для детей организуются тематические экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

В течение смены планируется экскурсии в Этнографический музей, Русский музей, поездка в зоопарк, экскурсии в библиотеку №4, мини-зоопарк ЦПКиО им. С.М. Кирова

### **17.2. Модуль «Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

В ГОЛ «Канарейка» будет организована работа кружков:

- студия изобразительного искусства «Волшебная кисточка»
- кружок прикладного творчества «Очумелые ручки»
- «Театральная студия»
- спортивный кружок «Подвижные игры»
- настольный хоккей

В рамках социального партнёрства между ГБУ ДО Центром творческого и гуманитарного образования детей «На Васильевском» Василеостровского района и ГБОУ № 6 в ГОЛ «Канарейка» будут организована работа кружков:

- «Танцевальная студия»
- «Кружок игры на ложках»
- «Музыкальный ансамбль».

### **17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн встречи, виде-конференции;

-занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

-онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

-освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиа-пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации

отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Работа по данному модулю будет осуществляться на сайте школы в разделе «Лагерь» » <https://6sch.ru/parents/gorodskoy-ozdorovitelnyy-lager/>, а также в социальных сетях: ВКонтакте

<https://vk.com/school6vospb?ysclid=manthb0l4t556670277>

[https://vk.com/club220728033?smt=groups\\_list%3A1](https://vk.com/club220728033?smt=groups_list%3A1)

#### **17.4. Модуль «Проектная деятельность».**

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется на протяжении всей смены в формах:

- конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

На протяжении лагерной смены реализуется несколько проектов, которые посвящены теме смены «Единство народов России». Продуктами проектов будут являться стенгазеты, в которых будет размещена информация о народах России, их народных промыслах, декоративно-прикладном творчестве, о языке. Также в течение смены дети будут вести дневник наблюдения за птицами, оформят портфолио «Птицы России». В конце смены дети подготовят концерт закрытия смены, где дети продемонстрируют творческие номера в соответствии с тематикой смены.

**17.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения» отсутствует.**

## 17.6. «Сюжетно-ролевая игра» (Тематическая смена)

Тема лагерной смены: «Единство народов России». На территории Российской Федерации проживает свыше 190 разных национальностей. Воспитанники лагеря в течение смены будут узнавать об особенностях разных народов России, об их обычаях и традициях, особенностях национальной культуры.

Детям будет предложено выбрать название отряда, которое связано с одним из народов, проживающим на территории России. Все лагерные мероприятия будут направлены на реализацию темы смены. Воспитанникам будет предложено погрузиться в историю расселения народов России, будут организованы тематические занятия, беседы просмотры видеороликов о народах России. В кружках по изобразительному искусству дети познакомятся с особенностями прикладного творчества разных народов, узнают с особенностями народных узоров. Планируется организовать тематические экскурсии в Этнографический и Русский музей.

Также в данной смене особое внимание будет отведено теме «Птицы», Многие народные узоры украшают именно птицы, каждый народ вкладывает в это изображение особый смысл. Воспитанникам будет предложено рассмотреть птиц с точки зрения символики, а также с точки зрения орнитологии.

Знакомство с темой птиц начнется с истории названия лагеря «Канарейка», которое произошло от названия улицы Канареечная, где находится лагерь. Есть легенда, о том, что на данной улице когда-то жили люди, которые занимались разведением канареек и изготавливали для них клетки. (Есть также версия, что Канареечная улица получила своё название от фамилии домовладельца — отставного шкипера Степана Кинареева)

Представителям от каждого отряда предстоит вытянуть жребий, который определит, название народа, который детально будет изучать отряд в течение смены. В соответствии с этим, дети подготовят творческие номера к открытию лагеря и нарисуют эмблему отряда.

В течение смены дети изучат разных птиц. Воспитанникам будет предложено оформить портфолио отряда «Птицы России», куда войдут рисунки детей, пословицы и поговорки, загадки о птицах. В лагере пройдут выставки, посвященные теме

«Птицы», на занятиях прикладного творчества планируется изготовление наряда птицы.

В конце смены детей ждет игра по станциям «Народы России», где воспитанники смогут применить знания, полученные в течение лагерной смены.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и

совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при

взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД) КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **IV. Организационный раздел**

20. Особенности воспитательной работы в ГОЛ «Канарейка» обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе государственного бюджетного общеобразовательного

учреждения средней образовательной школы № 6 Василеостровского района Санкт-Петербурга. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

22. Особенности программы воспитательной работы в ГОЛ «Канарейка» заключаются в тематике лагерной смены. В 2026 году тема лагерной смены «Единство народов России». В смене предполагается мероприятия, посвященные изучению разных народов России. Воспитанники лагеря узнают какие народы проживают на территории Российской Федерации, познакомятся с их культурой, традициями. На творческих мастер-классах изготовят разные поделки, которые украсят в традиции народных узоров. Воспитательная работа будет направлена на осознание воспитанниками что народы, которые населяют территорию России имеют свои особенности, традиции, но все народы едины. И их объединяет территория, на которой они проживают, история объединения, язык, культура, традиции.

23. Воспитательная работа и образовательная деятельность в детских специализированных (профильных) лагерях, детских лагерях различной тематической направленности предполагают углубленное изучение или продолжение дополнительного образования по той, или иной направленности. Существенная часть продуктивного времени в течение дня приходится на обучение по профилю программы смены с вариативностью построения календарного графика воспитательной работы: с дополнением комплекса мероприятий тематическим материалом, изучаемым на смене, и (или) с дополнением комплекса мероприятий альтернативными предложениями с интеллектуальными, творческими событиями на командное взаимодействие с отработкой и совершенствованием индивидуальных, спортивных навыков.

24. Детские лагеря труда и отдыха как правило организуются для детей с 14 лет и предполагают ежедневную работу в течение нескольких часов.

Программа воспитательной работы такой организации отдыха детей и их оздоровления должна учитывать возрастные и психофизиологические особенности, уделять внимание вопросам профориентации, а также включать характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.

В 2026 году в ГОЛ «Канарейка» будет организован трудовой отряд- это дети, которым исполнилось 14 лет и старше. Дети будут работать совместно с воспитателями лагеря, оказывать помощь в организации деятельности младших отрядов. Дети трудового отряда пройдут специальное обучение, собеседование, будут официально устроены на работу они получают заработанную плату в конце смены. Продолжительность их рабочего дня составляет 4 часа.

25. Стационарные организации отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

26. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

27. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно- обобщающему периоду в

межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

28. Элементами уклада являются:

28.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Организация отдыха и оздоровления детей в ГОЛ «Канарейка» происходит на базе ГБОУ № 6 в здании школы. Учебные кабинеты второго этажа переоборудованы в игровые комнаты, в которых собирается отряд для проведения мероприятий и отрядных дел. Кабинеты третьего этажа переоборудованы под спальни.

28.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности

## Режим дня в ГОЛ «Канарейка»

Время	Элементы режима
8.30- 9.00	Начало работы лагеря. Приход воспитателей, приём детей.
9.00-9.15	Зарядка
9.20-9.55	Завтрак
10.00-13.00	Отрядные мероприятия, посещение кружков, организация и проведение коллективных творческих дел.
13.00-14.00	Обед
14.00-15.30	Дневной сон воспитанников до 10 лет Организация досуга для воспитанников старше 10 лет
16.00-16.30	Полдник
16.30-18.00	Культурно-массовые мероприятия, прогулки и игры на свежем воздухе.
18.00	Уход домой

### 28.3. Корпоративная культура лагеря.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Воспитанники лагеря могут носить комфортную одежду на свой выбор с соответствию с погодными условиями и видами деятельности отряда. При нахождении ребенка в здании необходимо переодевать сменную обувь, при проведении спортивных мероприятий нужно иметь спортивную форму. Во время нахождения на улице при солнечной погоде необходим головной убор. Во время проведения торжественных мероприятий воспитанникам лагеря необходимо иметь соответствующую одежду.

### 28.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства

организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

#### Ритуалы ГОЛ «Канарейка»

- торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

29. Реализации Программы включает в себя:

29.1. Подготовительный этап включает в себя: со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава,

подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

29.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

29.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

29.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

29.5. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

В ГОЛ «Канарейка» этап последействия предполагает анализ проведенных мероприятий с точки зрения их воспитательной ценности для воспитанников лагеря. Учитывается количество участников мероприятий, качество подготовки и проведение мероприятий. В оценке эффективных форм деятельности участвуют педагоги и

родители (законные представители), которым будут предложено заполнение анкеты обратной связи.

29.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);

деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

### **30. Партнерское взаимодействие.**

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское взаимодействие в ГОЛ «Канарейка» реализуется в организации совместной работы таких организаций:

- РГПУ им. А.И. Герцена
- ДЮТЦ «Васильевский остров»;
- представителями с Движением Первых Василеостровского района;
- Центр спорта Василеостровского района
- ГБУ ЦППМСП Василеостровского района
- ДДТ «На 9 линии»
- «Российские Студенческие Отряды»,

- Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард»

-Библиотека «На Морской», библиотека №4

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках воспитательной программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

- совместная реализация тематических и профильных смен; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

-информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся

ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и

так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

32. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми (опишите, как организовано кадровое обеспечение в вашем лагере): систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

Кадровое обеспечение осуществляется согласно штатному расписанию:

1. Начальник лагеря: Венедиктова Регина Семеновна
2. Воспитатели -12 человек;
4. Медицинские работники -2 работника;
5. Педагоги дополнительного образования, организаторы мастер-классов и руководители студий- 3 человека
6. Инструктор по физическому воспитанию - 1 человек.
7. Инструктор по плаванию – 1 человек

32. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

На основе программы воспитательной работы для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике, в рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Методическое сопровождение в ГОЛ «Канарейка» происходит в комплексе мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессиональное развитие педагогов и вожатых. Оно включает в себя различные формы поддержки, такие как обучение, консультирование, разработка материалов и организация обмена опытом.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

Ежедневно в лагере для воспитателей и вожатых организуются общее педагогическое собрание - «Планерка», на которой освещаются особенности предстоящих мероприятий, даются рекомендации, решаются возникающие вопросы.

34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организаций отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления;

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования: музыкальные ложки;

- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства;

**Календарный план воспитательной работы городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Канарейка»,  
организованным государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней образовательной школой № 6  
Василеостровского района Санкт-Петербурга  
1 смена (27.05.026-25.06.2026)**

	Тема недели	Дата	Мероприятия					
			1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд	5 отряд	6 отряд
1-я неделя	Открытие смены	27.05	Торжественная церемония поднятия флага Инструктаж безопасности. Квиз «Город Петра» Занятия в кружках ДЮТЦ «Васильевский остров»	Торжественная церемония поднятия флага Инструктаж безопасности. Квиз «Город Петра» Занятия в кружках ДЮТЦ «Васильевский остров»	Торжественная церемония поднятия флага Инструктаж безопасности. Квиз «Город Петра» Занятия в кружках ДЮТЦ «Васильевский остров»	Торжественная церемония поднятия флага Инструктаж безопасности. Просмотр видеоролика «Народы России» Квиз «Город Петра»	Торжественная церемония поднятия флага Инструктаж безопасности. Мастер-класс «Народные узоры» Квиз «Город Петра»	Торжественная церемония поднятия флага Инструктаж безопасности. Пионербол Квиз «Город Петра»
		28.05	Подготовка творческого номера к открытию, оформление отрядного уголка, изготовление эмблемы отряда Квест «Канарейка» знакомство с территорией и кружками лагеря. «Народы России»	Подготовка творческого номера к открытию, оформление отрядного уголка, изготовление эмблемы отряда Квест «Канарейка» знакомство с территорией и кружками лагеря.	Подготовка творческого номера к открытию, оформление отрядного уголка, изготовление эмблемы отряда Квест «Канарейка» знакомство с территорией и кружками лагеря.	Подготовка творческого номера к открытию, оформление отрядного уголка, изготовление эмблемы отряда	Подготовка творческого номера к открытию, оформление отрядного уголка, изготовление эмблемы отряда	Подготовка творческого номера к открытию, оформление отрядного уголка, изготовление эмблемы отряда

			Мастер-класс «Народные узоры»	«Народы России»	«Народы России»			
		29.05	Концерт открытия смены Оформление отрядного уголка Экскурсия в библиотеку № 4 Ул. Гаванская 18	Концерт открытия смены Оформление отрядного уголка Мастер-класс «Народные узоры»	Концерт открытия смены Оформление отрядного уголка Мастер-класс «Народные узоры»	Концерт открытия смены Оформление отрядного уголка Подвижные игры Занятия в кружках ДЮТЦ «Васильевский остров»	Концерт открытия смены Оформление отрядного уголка Подвижные игры Занятия в кружках ДЮТЦ «Васильевский остров»	Концерт открытия смены Оформление отрядного уголка Подвижные игры Занятия в кружках ДЮТЦ «Васильевский остров»
2-я неделя	1 июня – День защиты детей День русского языка	01.06	Открытие недели – торжественная линейка, подъём флага. Праздник «День защиты детей» <b>Бассейн</b> Конкурс рисунков на асфальте Занятия в кружках ДЮТЦ «Васильевский остров»	Открытие недели – торжественная линейка, подъём флага. <b>Бассейн</b> Праздник «День защиты детей» Конкурс рисунков на асфальте Занятия в кружках ДЮТЦ «Васильевский остров»	Открытие недели – торжественная линейка, подъём флага. Праздник «День защиты детей» Конкурс рисунков на асфальте Занятия в кружках ДЮТЦ «Васильевский остров»	Открытие недели – торжественная линейка, подъём флага. Праздник «День защиты детей» Конкурс рисунков на асфальте Экскурсия в библиотеку № 4 Ул. Гаванская 18 <b>Викторина «Сказки и конфликты»</b>	Открытие недели – торжественная линейка, подъём флага. Праздник «День защиты детей» Конкурс рисунков на асфальте <b>Викторина «Сказки и конфликты»</b>	Открытие недели – торжественная линейка, подъём флага. Праздник «День защиты детей» Конкурс рисунков на асфальте
		02.06	Литературный час, посвященный А.С. <b>Бассейн</b> Пушкину и его творчеству Подготовка к ключевому мероприятию.	Литературный час, посвященный А.С. Пушкину и его творчеству Подготовка к ключевому мероприятию.	<b>Бассейн</b> Литературный час, посвященный А.С. Пушкину и его творчеству Подготовка к ключевому мероприятию.	Занятия в кружках ДЮТЦ «Васильевский остров» Подготовка к ключевому мероприятию.	Занятия в кружках ДЮТЦ «Васильевский остров» Подготовка к ключевому мероприятию.	Занятия в кружках ДЮТЦ «Васильевский остров» Подготовка к ключевому мероприятию.

	03.06	Занятия в кружках ДЮТЦ «Васильевский остров» Конкурс национального костюма»	Занятия в кружках ДЮТЦ «Васильевский остров» Конкурс национального костюма»	Занятия в кружках ДЮТЦ «Васильевский остров» Конкурс национального костюма»	Литературный час, посвященный А.С. Пушкину и его творчеству Конкурс национального костюма» <b>Бассейн</b>	Литературный час, посвященный А.С. Пушкину и его творчеству Конкурс национального костюма» <b>Бассейн</b>	Литературный час, посвященный А.С. Пушкину и его творчеству Конкурс национального костюма»
	04.06	<b>Тематический день –Движение Первых</b> Викторина по сказкам А.С. Пушкина Подвижные игры Подготовка к ключевому мероприятию <b>Игра-викторина «Правда о здоровье»</b>	<b>Тематический день –Движение Первых</b> Викторина по сказкам А.С. Пушкина Подвижные игры Подготовка к ключевому мероприятию <b>Игра-викторина «Правда о здоровье»</b>	<b>Тематический день –Движение Первых</b> Викторина по сказкам А.С. Пушкина Подвижные игры Подготовка к ключевому мероприятию	<b>Тематический день –Движение Первых</b> Викторина по сказкам А.С. Пушкина Настольный хоккей Подготовка к ключевому мероприятию	<b>Тематический день –Движение Первых</b> Викторина по сказкам А.С. Пушкина Настольный хоккей Подготовка к ключевому мероприятию <b>Бассейн</b>	<b>Тематический день –Движение Первых</b> Викторина по сказкам А.С. Пушкина Настольный хоккей Подготовка к ключевому мероприятию <b>Бассейн</b>
	05.06	<b>День русского языка.</b> Ключевое мероприятие - конкурс инсценировок сказок А.С. Пушкина ПДД - безопасный путь домой.	<b>День русского языка.</b> Ключевое мероприятие - конкурс инсценировок сказок А.С. Пушкина ПДД - безопасный путь домой.	<b>День русского языка.</b> Ключевое мероприятие - конкурс инсценировок сказок А.С. Пушкина ПДД - безопасный путь домой.	<b>День русского языка.</b> Ключевое мероприятие - конкурс инсценировок сказок А.С. Пушкина ПДД - безопасный путь домой. Занятия в кружках	<b>День русского языка.</b> Ключевое мероприятие - конкурс инсценировок сказок А.С. Пушкина ПДД - безопасный путь домой	<b>День русского языка.</b> Ключевое мероприятие - конкурс инсценировок сказок А.С. Пушкина ПДД - безопасный путь домой.

						ДЮТЦ «Васильевский остров»	Занятия в кружках ДЮТЦ «Васильевский остров»	Занятия в кружках ДЮТЦ «Васильевский остров»
3-я неделя	День России	08.06	Открытие недели, подъём флага. Занятия в кружках ДЮТЦ «Васильевский остров» Подготовка к ключевому мероприятию. Беседа по безопасности. Здоровый образ жизни.	Открытие недели, подъём флага. Занятия в кружках ДЮТЦ «Васильевский остров» Подготовка к ключевому мероприятию. Беседа по безопасности. Здоровый образ жизни.	Открытие недели, подъём флага. Занятия в кружках ДЮТЦ «Васильевский остров» Подготовка к ключевому мероприятию. Беседа по безопасности. Здоровый образ жизни.	Открытие недели, подъём флага. Квест «Спаси планету» Подготовка к ключевому мероприятию. Беседа по безопасности. Здоровый образ жизни.	Открытие недели, подъём флага. <b>Бассейн</b> Экскурсия в библиотеку № 4 Подготовка к ключевому мероприятию. Беседа по безопасности. Здоровый образ жизни.	Открытие недели, подъём флага. <b>Бассейн</b> Подготовка к ключевому мероприятию. Беседа по безопасности. Здоровый образ жизни.
		9.06	Творческая работа – плакат «Я люблю Россию» Игра «Поле-чудес» по теме Защитники Отечества» Мастер-класс «Дымковская игрушка»	Игра «Поле-чудес» по теме Защитники Отечества» Творческая работа – плакат «Я люблю Россию»  Мастер-класс «Дымковская игрушка» <b>Бассейн</b>	Игра «Поле-чудес» по теме Защитники Отечества» Творческая работа – плакат «Я люблю Россию»  Мастер-класс «Дымковская игрушка» <b>Бассейн</b>	Занятия в кружках ДЮТЦ «Васильевский остров»  Подвижные игры Творческая работа – плакат «Я люблю Россию»	Занятия в кружках ДЮТЦ «Васильевский остров»  Подвижные игры Творческая работа – плакат «Я люблю Россию»	Занятия в кружках ДЮТЦ «Васильевский остров»  Творческая работа – плакат «Я люблю Россию»  Подвижные игры Экскурсия в Русский музей
		10.06	Занятия в кружках ДЮТЦ	Занятия в кружках ДЮТЦ	Занятия в кружках ДЮТЦ	Игра «Поле-чудес» по теме	Игра «Поле-чудес» по теме	Игра «Поле-чудес» по теме Защитники

			«Васильевский остров» Подвижные игры Тренировочная пожарная эвакуация. Экскурсия в Русский музей	«Васильевский остров» Подвижные игры Тренировочная пожарная эвакуация. Экскурсия в Русский музей	«Васильевский остров» Подвижные игры Тренировочная пожарная эвакуация.	«Защитники Отечества» Тренировочная пожарная эвакуация.	Защитники Отечества» Тренировочная пожарная эвакуация.	Отечества» Тренировочная пожарная эвакуация.
		11.06	Торжественная линейка ко Дню России. Ключевое мероприятие-концерт «Люблю Россию» Викторина «Моя Россия» <b>Бассейн</b>	Торжественная линейка ко Дню России. Ключевое мероприятие-концерт «Люблю Россию» Викторина «Моя Россия» <b>Бассейн</b> <b>Игра «В ритме лета»</b>	Торжественная линейка ко Дню России. Ключевое мероприятие-концерт «Люблю Россию» Викторина «Моя Россия» <b>Игра-викторина «Правда о здоровье»</b>	Торжественная линейка ко Дню России. Ключевое мероприятие-концерт «Люблю Россию» Квиз «Россия – Родина моя» Экскурсия в Русский музей <b>Игра-викторина «Правда о здоровье»</b>	Торжественная линейка ко Дню России. Ключевое мероприятие-концерт «Люблю Россию» Квиз «Россия – Родина моя» Экскурсия в Русский музей	Торжественная линейка ко Дню России. Ключевое мероприятие-концерт «Люблю Россию» Квиз «Россия – Родина моя»
<b>4-я неделя</b>	<b>День памяти и скорби</b>	15.06	Открытие недели, подъем флага. Занятия в кружках ДЮТЦ «Васильевский остров»  Правила пожарной безопасности. Мастер-класс по	Открытие недели, подъем флага. Занятия в кружках ДЮТЦ «Васильевский остров»  Правила пожарной безопасности. Мастер-класс по	Открытие недели, подъем флага. Занятия в кружках ДЮТЦ «Васильевский остров»  Правила пожарной безопасности. Мастер-класс по	Открытие недели, подъем флага.  Правила пожарной безопасности. Мастер-класс по изготовлению цветов к дню памяти	Открытие недели, подъем флага.  Правила пожарной безопасности. Мастер-класс по изготовлению цветов к дню памяти	Открытие недели, подъем флага.  Правила пожарной безопасности. Мастер-класс по изготовлению цветов к дню памяти

		изготовлению цветов к дню памяти	изготовлению цветов к дню памяти	изготовлению цветов к дню памяти			
16.06	«Город профессии»-интерактивная игра по станциям. Просмотр видеороликов о профессиях. Выставка рисунков «Моя будущая профессия»	«Город профессии»-интерактивная игра по станциям. Просмотр видеороликов о профессиях. Выставка рисунков «Моя будущая профессия»	«Город профессии»-интерактивная игра по станциям. Просмотр видеороликов о профессиях. Выставка рисунков «Моя будущая профессия»	«Город профессии»-интерактивная игра по станциям. Просмотр видеороликов о профессиях. Выставка рисунков «Моя будущая профессия»	Занятия в кружках ДЮТЦ «Васильевский остров» «Город профессии»-интерактивная игра по станциям. Просмотр видеороликов о профессиях. Выставка рисунков «Моя будущая профессия»	Занятия в кружках ДЮТЦ «Васильевский остров» «Город профессии»-интерактивная игра по станциям. Просмотр видеороликов о профессиях. Выставка рисунков «Моя будущая профессия»	Занятия в кружках ДЮТЦ «Васильевский остров» «Город профессии»-интерактивная игра по станциям. Просмотр видеороликов о профессиях. Выставка рисунков «Моя будущая профессия»
17.06	Кинопоказ «Это было в разведке» Тренинг «Правила дорожного движения» Занятия в кружках ДЮТЦ «Васильевский остров»	Первых Кинопоказ «Это было в разведке» Тренинг «Правила дорожного движения» Занятия в кружках ДЮТЦ «Васильевский остров»	Кинопоказ «Это было в разведке» Тренинг «Правила дорожного движения» Занятия в кружках ДЮТЦ «Васильевский остров»	Кинопоказ «Это было в разведке» Тренинг «Правила дорожного движения» Занятия в кружках ДЮТЦ «Васильевский остров»	Кинопоказ «Это было в разведке» Тренинг «Правила дорожного движения» <b>Игра-викторина «Правда о здоровье»</b>	Кинопоказ «Это было в разведке» Тренинг «Правила дорожного движения» <b>Игра-викторина «Правда о здоровье»</b>	Кинопоказ «Это было в разведке» Тренинг «Правила дорожного движения» <b>Игра-викторина «Правда о здоровье»</b>
18.06	Защитники в моей семье. Беседа в отряде Игры народов России	Защитники в моей семье. Беседа в отряде Игры народов России	Защитники в моей семье. Беседа в отряде Игры народов России	Защитники в моей семье. Беседа в отряде Игры народов России	Защитники в моей семье. Беседа в отряде Игры народов России	Защитники в моей семье. Беседа в отряде Игры народов России	Защитники в моей семье. Беседа в отряде Игры народов России

			Мастер-класс по созданию кокошника Викторина по фильму «Это было в разведке» к 85 –летию ВОВ	Мастер-класс по созданию кокошника Викторина по фильму «Это было в разведке» к 85 –летию ВОВ	Мастер-класс по созданию кокошника Викторина по фильму «Это было в разведке» к 85 –летию ВОВ	Мастер-класс по созданию кокошника Викторина по фильму «Это было в разведке» к 85 –летию ВОВ	Мастер-класс по созданию кокошника Викторина по фильму «Это было в разведке» к 85 –летию ВОВ	Мастер-класс по созданию кокошника Викторина по фильму «Это было в разведке» к 85 –летию ВОВ
	19.06	Линейка закрытия недели. Награждение отрядов за участие в лагерных мероприятиях. Подготовка к Дню памяти и скорби: беседы, простор презентации, видеофрагментов о начале ВОВ Чтение рассказов о войне «В ритме лета»	Линейка закрытия недели. Награждение отрядов за участие в лагерных мероприятиях Подготовка к Дню памяти и скорби: беседы, простор презентации, видеофрагментов о начале ВОВ Чтение рассказов о войне	Линейка закрытия недели. Награждение отрядов за участие в лагерных мероприятиях Подготовка к Дню памяти и скорби: беседы, простор презентации, видеофрагментов о начале ВОВ Чтение рассказов о войне	Линейка закрытия недели. Награждение отрядов за участие в лагерных мероприятиях Подготовка к Дню памяти и скорби: беседы, простор презентации, видеофрагментов о начале ВОВ Занятия в кружках ДЮТЦ «Васильевский остров»	Линейка закрытия недели. Награждение отрядов за участие в лагерных мероприятиях Подготовка к Дню памяти и скорби: беседы, простор презентации, видеофрагментов о начале ВОВ Занятия в кружках ДЮТЦ «Васильевский остров»	Линейка закрытия недели. Награждение отрядов за участие в лагерных мероприятиях Подготовка к Дню памяти и скорби: беседы, простор презентации, видеофрагментов о начале ВОВ Занятия в кружках ДЮТЦ «Васильевский остров»	

<b>5-я неделя</b>	<b>Закрытие смены</b>	22.06	<b>День памяти и скорби</b> Открытие недели, подъем флага. Торжественная линейка. Бессмертный полк лагеря Мероприятие, посвященное памяти началу Великой Отечественной войны» Занятия в кружках ДЮТЦ «Васильевский остров»	<b>День памяти и скорби</b> Открытие недели, подъем флага. Торжественная линейка. Бессмертный полк лагеря Мероприятие, посвященное памяти началу Великой Отечественной войны» Занятия в кружках ДЮТЦ «Васильевский остров»	<b>День памяти и скорби</b> Открытие недели, подъем флага. Торжественная линейка. Бессмертный полк лагеря Мероприятие, посвященное памяти началу Великой Отечественной войны» Занятия в кружках ДЮТЦ «Васильевский остров»	<b>День памяти и скорби</b> Открытие недели, подъем флага. Торжественная линейка. Бессмертный полк лагеря Мероприятие, посвященное памяти началу Великой Отечественной войны»	<b>День памяти и скорби</b> Открытие недели, подъем флага. Торжественная линейка. Бессмертный полк лагеря Мероприятие, посвященное памяти началу Великой Отечественной войны»	<b>День памяти и скорби</b> Открытие недели, подъем флага. Торжественная линейка. Бессмертный полк лагеря Мероприятие, посвященное памяти началу Великой Отечественной войны»
		23.06	Подготовка к концерту закрытия смены Беседа «Первая помощь» Танцевальный марафон: танцы разных народов России Игра по станциям «Народы России»	Подготовка к концерту закрытия смены Беседа «Первая помощь» Танцевальный марафон: танцы разных народов России Игра по станциям «Народы России»	Подготовка к концерту закрытия смены Беседа «Первая помощь» Танцевальный марафон: танцы разных народов России Игра по станциям «Народы России»	Занятия в кружках ДЮТЦ «Васильевский остров» Подготовка к концерту закрытия смены Беседа «Первая помощь» Танцевальный марафон: танцы разных народов России Игра по станциям «Народы России»	Занятия в кружках ДЮТЦ «Васильевский остров» Подготовка к концерту закрытия смены Беседа «Первая помощь» Танцевальный марафон: танцы разных народов России Игра по станциям «Народы России»	Занятия в кружках ДЮТЦ «Васильевский остров» Подготовка к концерту закрытия смены Беседа «Первая помощь» Танцевальный марафон: танцы разных народов России Игра по станциям «Народы России»

		24.06	Торжественная линейка, спуск флага. Концерт к закрытию смены. Прощальный огонёк. Занятия в кружках ДЮТЦ «Васильевский остров»	Торжественная линейка, спуск флага. Концерт к закрытию смены. Прощальный огонёк. Занятия в кружках ДЮТЦ «Васильевский остров»	Торжественная линейка, спуск флага. Концерт к закрытию смены. Прощальный огонёк. Занятия в кружках ДЮТЦ «Васильевский остров»	Торжественная линейка, спуск флага. Концерт к закрытию смены. Прощальный огонёк.	Торжественная линейка, спуск флага. Концерт к закрытию смены. Прощальный огонёк.	Торжественная линейка, спуск флага. Концерт к закрытию смены. Прощальный огонёк.
		25.06	Трудовой десант Уборка кабинетов, территории, закрытие смены.	Трудовой десант Уборка кабинетов, территории, закрытие смены.	Трудовой десант Уборка кабинетов, территории, закрытие смены.	Трудовой десант Уборка кабинетов, территории, закрытие смены.	Трудовой десант Уборка кабинетов, территории, закрытие смены.	Трудовой десант Уборка кабинетов, территории, закрытие смены.

